

Enseignante à Lambesc depuis quinze ans. DESS de responsable de formation.

UV régulation des stages

on peut commencer un stage quand on veut. Paiement possible jusqu'à 3000 francs sans charge + frais cumulables avec ASSEDIC. Statut de stagiaire de la formation professionnelle.

Enquêtes : l'objectif est de faire découvrir les métiers émergents en formation et multimédia. Dans une entreprise, on s'attachera aux politiques de formation et au rôle du multimédia. Dans un organisme de formation (CPM, SESIE etc.), quid du multimédia, des formateurs, de l'enseignement à distance, de la synergie entre présentiel et distanciel, des complémentarités entre les métiers, des apprenants...

Dans les campus numériques, comme dans certaines écoles de commerce ou d'ingénieurs, on peut se renseigner auprès du chef de projet. L'enseignement à distance se développe où il y a des moyens, à destination d'un public autonome (Bac +). Les stages doivent nous aider à nous positionner par rapport à un projet perso. On peut greffer plusieurs dossiers fac sur un stage. On peut faire de un à quatre stages et on peut démissionner dès le début d'un stage. Le critère est que l'on doit apprendre qq chose dans un bon contexte où l'on me confie des choses. Grande liberté est laissée pour l'emploi du temps en cours de stage. Le compte-rendu est à rendre et à mettre en ligne avant janvier avec sommaires par enquête plus un sommaire général paginé. NB : éviter le terme d'enquête et lui préférer celui d'étude sur l'évolution des compétences, des fonctions et des pratiques. Se munir d'un CV, de documents relatifs à la fac et d'une grille d'entretien. Possibilité de compléter une enquête par téléphone. Super synthèse structurée à faire sur l'ensemble des enquêtes avec biblio en annexe. Attention au format de la biblio : Tartampion B. *l'essentiel de mes écrits* Edition du Pharo, Marseille, 1999

Les citations, dans le corps du texte, seront en italique. Il faudra faire preuve de recul critique et argumenté. L'initiative et la solidarité feront la différence. Ecouter, mémoriser et recracher est une attitude de conformisme. Pas de dogmes en sciences humaines. Il faut faire le lien entre théories et expérience personnelle (et avec le projet). Noter, au cours de la formation, mes incohérences, celles des profs, et celle des structures.

Validation

Evaluation d'un dispositif de formation comprenant du multimédia (ou bien où l'on voudrait proposer du multimédia) avec critique et contre-propositions. 8 à 10 pages structurées (sommaire, biblio).

Le fait de discuter est différent du fait de faire un devoir sur table : cela doit guider ma posture à propos de mes stages et de mon emploi futur y compris si mon enseignement est de type distanciel. Attention à bien anonymiser les comptes-rendus d'enquêtes. Quid de l'apprentissage ? Les conditions sont-elles favorables ? Les dispositifs favorisent-ils ou bloquent-ils ? Reconnaître les dispositifs d'évaluations qui favorisent les apprentissages individuels et ceux qui valident les formations ?

Exercice : Lister les conditions qui favorisent mon apprentissage ainsi que les qualités et postures de l'enseignant "idéal".

- Cours bien structuré et clair (plan).
- Animation du cours : enseignant spirituel qui dialogue avec les auditeurs.
- Motivation du professeur : sérieux, ponctualité, investissement personnel, conviction.
- ❖ Que je sois évalué et orienté régulièrement.
- ❖ Bonne ambiance avec les camarades.
- ❖ Intérêt de l'enseignement : découverte, aventure, recherches, connexion avec ma propre expérience.
- ❖ Bonnes conditions matérielles.

❖ Avoir le temps, être pris en charge, intérêt (motivation par rapport à ce qui fait sens et projet personnel et professionnel), être prêt à recevoir l'enseignement (notion de zone proximale de **Wygotski**), crise perso, financière, familiale (mourir et renaître). Mais attention, une crise peut favoriser la régression et l'on est, en fait, sensible à une reconstruction.

Les théories de l'apprentissage seront prises comme un cas particulier de l'étude des systèmes vivants. Un des critères = La vie est un processus de complexification croissant (negentropique). De tels processus peuvent être spontanés ou non. Tout système vivant dissipe et capte de l'énergie avec un solde positif, le surplus étant mis au service d'un développement intégratif (déconstruction, reconstruction, [auto-éco-réorganisation]). C'est la même chose pour le développement cognitif. La réorganisation a un degré de complexité supérieur à l'organisation précédente : c'est différent de la juxtaposition ou de l'assemblage : dans un processus intégratif, le tout est plus que les parties. NB : c'est une piste explorée pour la constitution de réseaux neurono artificiels en informatique. Chaque organisation est un tout avec propriétés émergentes vraies au niveau du tout.

Tout apprentissage non activé dans l'action peut régresser (se désintégrer) même si, en physique, c'est irréversible.

- Bons formateurs, intérêt didactique de l'enseignement, parcours individualisés.

Synthèse : matérialité, projet qui fait sens, une bonne équipe de formateurs.

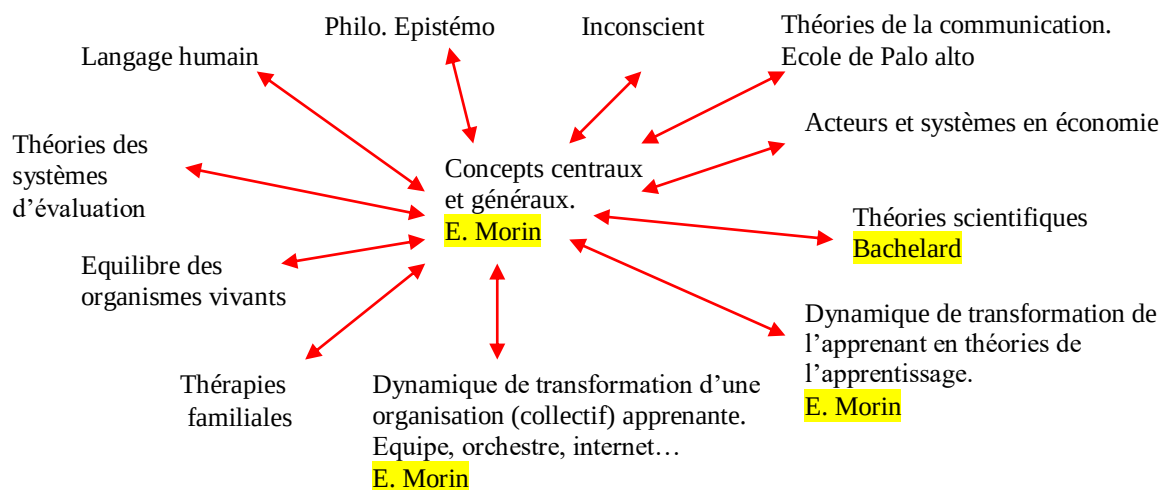
On a un an pour finir la liste et la fonder théoriquement. Auto-évaluation par rapport à mes pratiques + amélioration qui en découle.

NB : Il faut broyer les contradictions institutionnelles, surtout en évaluation.

Les systèmes vivants et non vivants par rapport aux théories de l'apprentissage

Système vivant = système complexe = système évolutif = système loin de l'équilibre = système auto-éco-organisé.

On s'intéresse à son adaptabilité naturelle apprenante ou désapprenante. Le système se rééquilibre dans son nouvel environnement.



PROPRIETE EMERGENTE = qui se manifeste avec le tout et qui n'existait pas auparavant dans les parties. Dans le tout, il faut de la coopération et de la compétition, celle-là l'emportant sur celle-ci. Tout système vivant a tendance à s'homogénéiser et à mourir > nécessité de régénération par la diversité mais c'est une source de conflit.

APPRENDRE = surmonter les dissonances cognitives par synthèse > il ne faut pas donner un enseignement homogène entre les enseignants.

Régulation de la formation multimédia

Comprendre, c'est s'autoriser à comprendre = faire une synthèse personnelle. Si la dissonance est trop large, la synthèse est hors de portée (notion de proximation de **Wygotski**). Toute synthèse est intégrative. C'est un processus qui va de paliers en paliers (d'abstractions ou de concepts) par intégration, mais c'est un processus qui dépend de l'apprenant.

Trou noir : on ne sait pas ce qu'est la vie. « Vie » est une catégorie, une définition conventionnelle.

EPISTEMOLOGIE = histoire et genèse des théories scientifiques = pourquoi cette genèse ?

Fondement ? Etc.

BIBLIO

Lire les livres qu'il fallait lire cet été.

Concepts centraux

Introduction à la pensée complexe **E. Morin** (difficile)

Poésie, amour sagesse **E. Morin**

Mes démons, ma vie, mon œuvre **E. Morin**

Acheter *La complexité humaine* **E. Morin**

Le macroscopie **Joël de Rosnay**

L'Homme symbiotique **Joël de Rosnay** Seuil

Spéc. *Intelligence collective* **Pierre Lévy**

lic. E *World Philosophy* **Pierre Lévy**

En option, *Le cristal et la fumée* (1er article) **Henry Atlan**. *Théorie du système général* **J.L. Lemoigne**. *La cohérence du réel* **Lazlo**. *Du quark au jaguar* **Murray Gell**

Application à l'apprentissage individuel

Les sept savoirs nécessaires pour l'éducation du futur **E. Morin**

La tête bien faite **E. Morin** (facile)

Relier les connaissances **E. Morin**

Acheter *Apprendre* **André Giordan** (facile)

Acheter *Les théories de l'apprentissage* **Donnadieu** Masson

Introduction aux sciences cognitives **Francisco Varela** Seuil

Les sujets en formation **Jeanne Mallet**

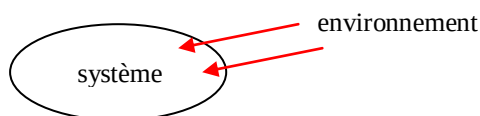
E. Morin : « L'Université est une entreprise de crétinisation » (en parlant de l'hyper spécialisation)

Application aux apprentissages collectifs

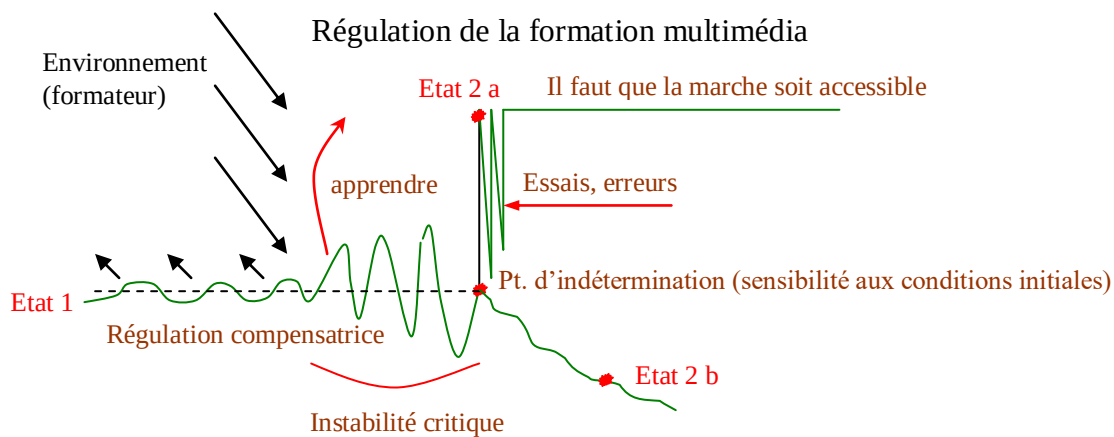
Manager de la complexité **Dominique Gemelot**

Le management en entreprise **Lazlo père & fils**

L'entreprise apprenante **Jeanne Malet**



HOMEOSTASIE : tout système a tendance à se stabiliser sans remettre en cause sa structure avec autorégulations compensatrices (exemple : sudation). Si un interlocuteur pose des points de vue différents des miens, 1- je vais construire des contre-arguments afin de ne pas avoir à traiter de la dissonance cognitive. 2 – transformation de l'organisation.



Transformation de l'organisation, changement = 2a ou 2b > explication de la non volonté de changer de point de vue.

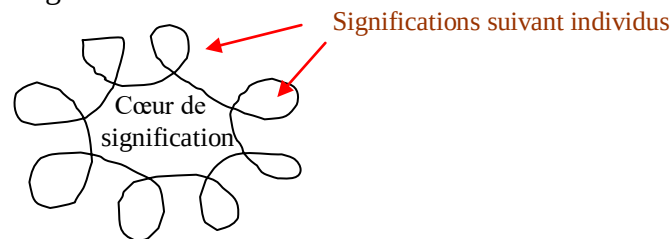
Les exercices avec effort de synthèse portent plus car la dimension synthétique est d'abstraction croissante.

Les théories scientifiques sont intégratives : progressivité dans l'abstraction – conceptualisation.

INTERNET = organisation > notion d'intelligence collective.

En psycho, résistance à la notion du tout supérieur à la somme des parties (blocage épistémologique). On refuse de l'intégrer à la théorie.

Langue = reflet d'un câblage neuronal mais peut être aussi parfois un obstacle à l'évolution de la pensée. Il ne faut pas figer la définition des mots :



« Définition » = plante et non pas caillou ! Processus vivant d'auto-coorganisation.

Dialogie : la langue est un objet de formalisation mais l'hyper formalisation tue la formalisation.

Dans le non-vivant, on essaie d'imiter le vivant dans des systèmes de plus en plus performants.

MIT années 40 = début de l'informatique.

Système nerveux > modélisation > machines

Science cognitive. Allier biologie, informatique, psychocognitivism et philo analytique.

L'homme de vérité par Jean-Pierre Changeux (cf. Mallet sur intranet) : dans les systèmes non vivants, le processus intégratif n'est pas spontané.

Process par Jullien = essai de comparaison entre philo orientales et occidentales. La philo est-elle différente de la sagesse ?

Expertise :

La conscience contient le discernement imprévisible (elle contient le discernement en essence).

L'enseignant doit reconnaître l'état de sensibilité aux conditions initiales ainsi que les blocages qui reviennent régulièrement lorsqu'il répète sa prestation (auto-expertise). Il doit être à même de « voir monter l'apprenant vers lui » et avoir la capacité de surprise devant les diverses trajectoires de compréhension des apprenants.

Il existe un affect derrière les mots. Ex : « anarchique ».

Consultants et formateurs sont des médiateurs de processus intégratifs.

En règle générale, les progrès de la technique et des échanges fait que les dynamiques d'évolutions sont exponentielles : cela est source de difficultés.